

## Ouders en school: werk samen

**Ouders kunnen en moeten op tal van manieren betrokken zijn bij school. Zeker als een kind extra zorg nodig heeft.**

*Door Laura Zwoferink en Cora Mallegram*

Het ministerie van Onderwijs heeft betrokkenheid van ouders bij de school tot speerpunt verheven. Niet voor niets: samenwerking tussen ouders en school leidt tot een hoger welbevinden van de kinderen op school, betere leerprestaties en minder gezagsproblemen.

Dat ouderbetrokkenheid effectief is blijkt uit diverse onderzoeken. Ze draagt bij aan de ontwikkeling van kinderen. Al op jonge leeftijd heeft ouderbetrokkenheid invloed op de schoolprestaties en het sociale gedrag van kinderen. Ook draagt ze bij aan een positieve houding ten opzichte van leren en het vertonen van positief gedrag tegenover andere kinderen en volwassenen.

Opvoeding is in de eerste plaats de verantwoordelijkheid van de ouders, maar een deel ervan geven ze uit handen aan de pedagogisch medewerkers en leerkrachten. Het is belangrijk dat ouders zich medeverantwoordelijk (blijven) voelen voor de schoolontwikkeling van hun kind. Het is dus zaak dat ouders en school elkaar vinden.

Voor het kind is het van groot belang dat er een evenwicht is tussen de school en thuis. Evenwicht tussen grenzen en ruimte, evenwicht tussen ontwikkeling en structuur. Dat evenwicht wordt gevonden in het gesprek tussen ouders en school en in het leren van elkaar. Samen wordt er gezocht naar het beste voor het kind, zowel thuis en op school. Gezamenlijke verantwoordelijkheid is het sleutelwoord.

Bij ouderbetrokkenheid gaat het zeker niet alleen om ouders die schoolkranten kopiëren of overblijfouder zijn. Het is meer dan dat. Joyce Epstein, een internationaal bekende expert, onderscheidt naast vrijwilligerswerk in en om de school nog vijf typen van ouderbetrokkenheid. Het gaat dan om het ondersteunen van de kinderen bij het schoolwerk thuis, effectieve communicatie tussen ouders en school en formele ouderparticipatie, waarbij ouders als commissielid betrokken zijn bij het beleid en bestuur van de school. Ook het zogenaamde *parenting*, de voorwaardenscheppende rol van de ouders, is belangrijk. Ouders kunnen hun kinderen voorbereiden op het naar school gaan, hen begeleiden, opvoeden en zorg dragen voor een pedagogisch klimaat, waardoor het kind in het leren voor school wordt ondersteund. Als laatste noemt Epstein de samenwerking met de gemeenschap.

De overheid realiseert zich ook dat betrokkenheid van de ouders bij de school belangrijk is voor de ontwikkeling van kinderen. De minister van Onderwijs roept scholen en ouders op om met elkaar in gesprek te gaan, en om samen te zorgen voor een veilige sfeer en een prikkelende leeromgeving voor het kind. Dit wordt onder andere gestimuleerd door de opgerichte Expertisepunten Ouderbetrokkenheid. Deze hebben als doel effectiever communiceren en het bouwen aan partnerschap te bevorderen. Daarom bieden de expertisepunten ondersteunende diensten en producten aan ouders, scholen, schoolbesturen en lokale overheden.

Inmiddels zijn al veel scholen op een goede manier volop met dit thema aan de slag. Met de komst van het zogeheten passend onderwijs wordt de samenwerking tussen ouders en school nog eens extra belangrijk. Passend onderwijs is de nieuwe manier waarop onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wordt georganiseerd. Elke school moet ervoor zorgen dat de leerling die wordt ingeschreven, een passende onderwijsplek krijgt, liefst op de school van aanmelding en anders elders.

Zeker wanneer kinderen extra zorg nodig hebben, is het belangrijk dat ouders en school goed samenwerken en van elkaar leren, om zo ook deze kinderen optimale ontwikkelingskansen te geven.

*Laura Zwoferink en Cora Mallegram zijn respectievelijk onderwijsadviseur en projectmedewerker bij Driestar Onderwijsadvies.*