

Schoolondersteunings profiel

Eben-Haëzerschool Leerbroek



Titel	Schoolondersteuningsprofiel
Status	Afgerond
Samensteller	IB
Datum van ingang	Juli 2019
Bewerkt op	Juli 2019
Geldig tot	2022-2023 Q2
Evaluatie/check	

Ondersteuningsprofiel van “De Eben-Haëzer” te Leerbroek

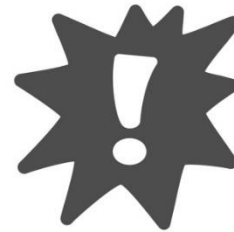


Doeners, denkers en taalachterstand

Leerlingen met een NT-2 achtergrond kunnen gebruik maken van de door het samenwerkingsverband georganiseerde taalklas. In cursusjaar 2019-2020 start de Eben-Haëzer te Leerbroek met een eigen Taalklas. Hiervoor wordt een NT2-methode ingezet en zal er in totaal 4 uur per week NT2 onderwijs gegeven worden aan een groepje leerlingen. Het NT2-onderwijs zal aansluiten op thema's die in de klassen behandeld worden.

Voor meerbegaafden is er wekelijks een plusklas (groep 5/6 en groep 7/8). Ook wordt er nagedacht over het opzetten van een klusklas.

Leerlingen die een arrangement hebben krijgen wekelijks ondersteuning conform de toegekende uren.



Gedragsproblematiek

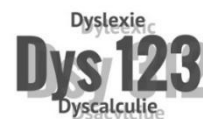
Wij oriënteren ons op een nieuwe SOVA-methode waarvan is aangetoond dat deze in de praktijk de beste resultaten oplevert.

Het ZIEN! Expertsysteem hanteert zeven dimensies, waarvan twee dimensies informatie geven over het welbevinden en de betrokkenheid van de leerling. De overige dimensies gaan in op de ontwikkelbehoeften van een leerling op sociaal-emotioneel gebied. ZIEN! wordt twee keer per jaar door de leerkrachten én eenmaal door de leerlingen van de Eben-Haëzer ingevuld. De resultaten en handelingssuggesties worden verwerkt in een plan van aanpak voor de groep. Dit noemen we het periodeplan.



Fysieke beperking

Onze school is toegankelijk. Er kunnen faciliteiten worden ingezet voor leerlingen met auditieve of visuele problematieken. Er is ervaringen met het begeleiden van kinderen met fysieke beperkingen en ervaring met het omgaan met kinderen met het syndroom van Down. Hierbij bieden we maatwerk.



Dyslexie/Dyscalculie

Wij bieden leerlingen met dyslexie extra ondersteuning in de vorm van aangepast lesmateriaal, digitale verwerkingsmogelijkheden en wekelijkse leesbegeleiding.. Hierbij bieden we maatwerk. Nadat dyslexie is vastgesteld, worden betreffende leerlingen extern behandeld. In de komende schoolplanperiode wordt er een sluitende ondersteunings- en zorgaanpak voor leerlingen met dyscalculie gerealiseerd.



Schoolklimaat

De Eben-Haëzerschool wil een dynamische en betrouwbare leergemeenschap zijn waar we:

- *aan het Woord van God verbonden zijn en dat uitdragen;*
- *betrokken zijn op de persoonlijke vorming en ontwikkeling van personeel en leerlingen;*
- *met elkaar onderwijs van goede kwaliteit tot stand brengen;*
- *vertrouwen geven en krijgen en verantwoordelijkheid dragen;*
- *ruimte hebben om ideeën aan te dragen en ontwikkelingen in gang te zetten.*

We staan voor: Vertrouwd, veilig en verrijkend onderwijs.



Ouderbetrokkenheid

De betrokkenheid van ouders bij het onderwijs is van belang voor het welbevinden van het kind, maar levert ook een positieve bijdrage aan de resultaten van het onderwijs.

Ouderbetrokkenheid gaat feitelijk niet over eigenaarschap. Ouders dragen hun opvoedingstaak deels aan de school over, maar blijven zich wel verantwoordelijk voelen voor de opvoeding van hun kinderen. Dat kan alleen wanneer de school zich ook constructief opstelt en in gesprek blijft met ouders op basis van gelijkwaardigheid. Dit kan in de praktijk gebracht worden door als school nadrukkelijk het initiatief te nemen in het betrekken van ouders bij het onderwijs, niet alleen door hulp van ouders te vragen (ondersteuning door middel van vrijwilligerswerk etc.), maar juist ook door met ouders in gesprek te gaan over onderwijsinhoudelijke zaken. Daarbij is het van belang dat zowel school als ouders elkaar versterken en voor hun eigen terrein verantwoordelijk blijven.

Ambitie



- *Zicht op ontwikkeling en afstemming*
We hebben zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen en zijn vaardig om daar groepsgericht en kindgericht op af te stemmen.
- *Een ondersteunende zorgstructuur*
Onze zorgstructuur draagt er aan bij dat elk kind (tijdig) de juiste zorg krijgt.
- *Een fijn leer- en leefklimaat*
We stimuleren en bevorderen positief gedrag van leerlingen zodat een sociaal en fysiek veilige omgeving gewaarborgd wordt.
- *Gedegen kwaliteitszorg*
Een gedegen systeem van kwaliteitszorg houdt ons op koers.
- *Actueel leerstofaanbod*
Ons leerstofaanbod is actueel, uitdagend en voldoet aan de kerndoelen.
- *Professioneel samenwerken*
Gemotiveerd, deskundig en betrokken werken we samen aan verdere schoolontwikkeling.
- *Een eigen Taalklas*
Door het organiseren van een eigen taalklas kunnen de NT2 kinderen de hoofdvakgebieden blijven volgen en wordt op een ander tijdstip Taalklas verzorgd.

Inhoud:

Inleiding.....	4
Wet passend onderwijs en het SOP.....	4
SWV Driegang.....	4
Wat betekent het SOP voor ouders?.....	4
Basisondersteuning.....	5
Kwaliteitsniveau.....	5
Preventieve en licht curatieve interventies.....	6
Aanbod dyslexie en dyscalculie.....	6
Onderwijsprogramma's en leerlijnen voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie.....	6
Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouw.....	7
(Ortho)pedagogische en of orthodidactische programma's en methodieken gericht op sociale veiligheid en het voorkomen/aanpakken van gedragsproblematiek	
Protocol voor medisch handelen.....	7
Welke curatieve zorg en ondersteuning kan school, eventueel met ketenpartners, bieden?	7
Schoolklimaat.....	7
Ondersteuningsstructuur.....	8
Huidige diversiteit leerling populatie.....	8
Huidige deskundigheid op Eben- Haëzer te Leerbroek.....	10
Deskundigheid binnen het bestuur, samenwerkingsverband, gemeente e.a. organisaties....	11
Basisondersteuning en ontwikkel ambities op de Eben- Haëzer te Leerroek.....	12
13 IJkpunten.....	13
Ambities.....	15
Evaluatie SOP schooljaar 2014-2018.....	16

Schoolondersteuningsprofiel

Inleiding

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de Eben-Haëzerschool in Leerbroek. In dit plan staat beschreven welke zorg en ondersteuning wij onze leerlingen kunnen en willen bieden. Dit kan belangrijke informatie zijn voor het kiezen van de school die bij uw kind past. We beginnen met een korte introductie op het SOP. In het hoofdstuk 'Huidig aanbod' leest u welke voorzieningen er zijn op de Eben-Haëzerschool in Leerbroek. In het hoofdstuk 'Ambitie' ziet u welke stappen wij nog willen nemen om een nog sterkere ondersteuning te bieden aan onze leerlingen. Heeft u na het lezen van dit document vragen? Dan kunt u contact opnemen met de directeur van de Eben-Haëzerschool in Leerbroek.

Wet passend onderwijs en het SOP

Per 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht geworden. In deze wet is bepaald dat elke school de plicht heeft om elke leerling het onderwijs en de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Omdat niet iedere school alle denkbare ondersteuning kan bieden, is het mogelijk dat een school een leerling met bepaalde speciale behoeftes doorverwijst naar een andere school waar de leerling beter ondersteund kan worden.

Iedere school heeft een document waarin staat beschreven in welke onderwijsbehoeften zij kunnen voorzien. Dit is het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Om leerlingen gericht door te kunnen verwijzen naar een school die beter in hun onderwijsbehoefte voorziet, werken scholen samen in samenwerkingsverbanden (SWV). Elk samenwerkingsverband zorgt dat er binnen het SWV een plek is voor elke leerling. Onze school hoort bij SWV Driegang (www.driegang.nl).

SWV Driegang

SWV Driegang bestaat uit alle scholen voor regulier en speciaal onderwijs in de gemeenten Gorinchem, Hardinxveld-Giessendam, Lingewaal, Molenlanden, Vijfheerenlanden (van de voormalig gemeente Vianen: kern Zijderveld), Woudrichem en Werkendam. Dit betreft per 01-10-2018 in totaal ruim 15.000 leerlingen.

Minstens een keer in de vier jaar stelt het SWV een ondersteuningsplan op. Hierin staan afspraken over de organisatie en bekostiging van de onderwijsondersteuning. In dit plan wordt ook de 'basisondersteuning' vastgelegd. Dat is de ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband aanbiedt. Naast deze basisondersteuning kunnen scholen ervoor kiezen om meer ondersteuning te bieden voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Deze extra ondersteuning noemen wij arrangementen.

Wat betekent het SOP voor ouders?

Dat de school van uw keuze goed onderwijs verzorgt, dat mag u verwachten. In het SOP staat omschreven wat hieronder valt en welke extra voorzieningen de school biedt. Zo leest u bijvoorbeeld hoe het veilige klimaat op school wordt gewaarborgd, hoe rolstoelvriendelijk het schoolgebouw is, maar ook of er een hoogbegaafdheidsspecialist op school aanwezig is.

Vermoedt u dat uw kind extra ondersteuning nodig zal hebben, of is dit al bekend? Dan is het SOP extra belangrijk voor u. Alle scholen van SWV Driegang hebben een SOP in dezelfde opbouw, zo kunt u gemakkelijk zien waar u wel en niet terecht kunt voor bepaalde ondersteuning. Weet u niet goed wat uw kind nodig zal hebben of is het niet duidelijk welke voorzieningen er zijn, dan kunt u altijd met de school in gesprek gaan.

Basisondersteuning

De basisondersteuning laat zich volgens de PO-Raad omschrijven als het geheel van *preventieve en lichte curatieve interventies* die binnen de *onderwijsondersteuningsstructuur* van de school, *planmatig* en op overeengekomen *kwaliteitsniveau*, worden uitgevoerd (eventueel in samenwerking met ketenpartners).

De schuingedrukte elementen uit deze definitie worden in dit document besproken.

De basisondersteuning wordt aan de hand van deze dertien ijkpunten gemeten:

1. Beleid t.a.v. ondersteuning
2. Schoolondersteuningsprofiel
3. Effectieve ondersteuning
4. Veilige omgeving
5. Zicht op de ontwikkeling van leerlingen
6. Opbrengst- en handelingsgericht werken
7. Goed afgestemde methoden en aanpakken
8. Handelingsbekwame en competentie medewerkers
9. Ambitieuze onderwijsarrangementen
10. Zorgvuldige overdracht van leerlingen
11. Betrokkenheid ouders en leerlingen
12. Expliciete interne ondersteuningsstructuur
13. Een effectief ondersteuningsteam

Kwaliteitsniveau

De basisondersteuning bestaat uit twee niveaus :

- **De basiskwaliteit:** dit is gelijk aan de eisen in het inspectiekader van de onderwijsinspectie.
- **De PO-kwaliteit:** de PO-Raad heeft besloten dat er, bovenop wat de inspectie voorschrijft, nog een aantal elementen zijn die een school hoort aan te bieden. Als een school voldoet aan deze richtlijnen, dan is de basisondersteuning van PO-kwaliteit.

De verschillen tussen basisondersteuning van basiskwaliteit en basisondersteuning van PO-kwaliteit vindt u in hoofdstuk 4.2 van het [Ondersteuningsplan van SWV Driegang](#) (volg de link of ga naar www.driegang.nl/documenten en zoek het ondersteuningsplan op).

SWV Driegang heeft haar ambitie gelegd bij PO-kwaliteit. Dat wordt gerealiseerd in 2 stappen:

1. Per 1 augustus 2016 voldoen alle scholen aan het niveau basiskwaliteit van basisondersteuning zoals beschreven in het ondersteuningsplan.
2. Alle scholen streven ernaar om per 1 augustus 2018 te voldoen aan de PO-kwaliteit. Daarbovenop worden vanuit het samenwerkingsverband voorzieningen aangeboden die vallen onder het blok extra kwaliteit.
Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijs voor de kinderen die in het gebied wonen van het samenwerkingsverband.

Preventieve en licht curatieve interventies

	Aanbod
Aanbod dyslexie en dyscalculie	<p><u>Dyslexie</u> De Eben-Haëzer werkt met een dyslexieprotocol. Hierin wordt steeds gevolgd of een kind meer of minder begeleiding op het gebied van lezen nodig heeft. Waar nodig en mogelijk wordt een dyslexieonderzoek aangevraagd. Dyslectische leerlingen hebben recht op compenserende of ondersteunende materialen of maatregelen, dit wordt vastgelegd in een individueel hulpplan. Wanneer dyslexie is vastgesteld, wordt een handelingsplan opgesteld en geeft een externe professional een dyslexiebehandeling. In deze behandeling wordt geleerd hoe de leerling op de juiste manier kan omgaan met zijn/haar dyslexie.</p> <p><u>Curatief</u> Bouw! is een programma voor een preventieve aanpak om de problemen met leesachterstanden, laaggeletterdheid en dyslexie effectief terug te dringen. Op onze school wordt BOUW! ingezet vanaf halverwege groep 2 bij leerlingen waar achterstand dreigt.</p> <p>Wanneer een leerling een D-score haalt bij de DMT-afname wordt deze leerling opgenomen in het preventieve leesgroepje.</p> <p><u>Dyscalculie</u> Het is een ambitie van onze school om op het gebied van dyscalculie meer kennis op te doen en de vertaalslag te maken naar de praktijk. In de komende schoolplanperiode wordt er een sluitende ondersteunings- en zorgaanpak voor leerlingen met dyscalculie gerealiseerd.</p>
Onderwijsprogramma's en leerlijnen voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<p><u>Algemeen</u> Het onderwijs wordt vormgegeven in drie niveaus. Leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie krijgen verdiepend werk aangeboden. Leerlingen met een gemiddelde intelligentie volgen het basisaanbod. Leerlingen met een ondergemiddelde intelligentie krijgen verlengde instructie. Binnen deze drie niveaugroepen wordt maatwerk geboden. Daarbij wordt ook rekening gehouden met de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Verscheidene programma's worden ingezet om aan het onderwijsaanbod van elk niveau te voldoen.</p> <p><u>Plusgroep</u> Op een dagdeel worden er o.l.v. een plusgroepleerkracht lessen verzorgd voor leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie.</p> <p><u>Remedial Teaching</u> We bieden onderwijsondersteuning voor leerlingen die meer instructie nodig hebben of op een eigen leerlijn werken. Hiervoor gebruiken wij o.a. het digitale leerlingvolgsysteem 'Leerlijnen'. Bij deze laatstgenoemde groep werken we altijd samen met een ambulant begeleider van het samenwerkingsverband.</p>

<p>Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouw</p>	<p>De gehele school is rolstoeltoegankelijk. Er is een invalidentoilet aanwezig.</p> <p>De school is niet op alle punten rolstoelvriendelijk. Er is sprake van (kleine) drempels richting de lokalen.</p>
<p>(Ortho)pedagogische en of orthodidactische programma's en methodieken gericht op sociale veiligheid en het voorkomen/aanpakken van gedragsproblematiek</p>	<p>Weerbaarheidstraining De school beschikt over een weerbaarheidstrainer.</p> <p>Sova-methode In cursusjaar 2019-2020 wordt een beslissing gemaakt in het aanschaffen van een schoolbrede methode voor sociaal-emotioneel handelen en ondersteuning (SOVA). Verder staat cursusjaar 2019-2020 in het teken van bezinning op het thema 'gedrag en gezag'.</p> <p>Pestprotocol De school beschikt over een pestprotocol.</p>
<p>Protocol voor medisch handelen</p>	<p>Er zijn een aantal leerlingen met een medisch-handelen-protocol. Deze zijn terug te vinden in de groepsmap van de betreffende groep.</p>
<p>Welke curatieve zorg en ondersteuning kan school, eventueel met ketenpartners, bieden?</p>	<p>De school werkt samen met het sociaal team/jeugdteam van de gemeente Vijfheerenlanden, het samenwerkingsverband (in de vorm van ambulante begeleiders), het speciaal onderwijs (in de vorm van ambulante begeleiders), pleegzorg (waar nodig), orthopedagogen van het samenwerkingsverband, Centraal Nederland of Opdidakt. In gesprekken met ouders wordt steeds gekeken welke zorg geboden kan worden en wat daarvoor nodig is. Dit is altijd maatwerk.</p>
<p>Schoolklimaat</p>	<p>Wij bieden onze leerlingen, de ouders en de leerkrachten een veilig schoolklimaat.</p> <p><u>ZIEN!</u> De sociale veiligheid wordt jaarlijks gemeten door middel van vragenlijsten van het programma ZIEN!</p> <p><u>Kindgesprekken</u> De leerkrachten voeren kindgesprekken waarbij onder andere het welbevinden van het kind besproken wordt en gevraagd wordt welke ondersteuning het kind van de leerkracht vraagt.</p> <p><u>Luistergesprekken met ouders</u> Aan het begin van het cursusjaar worden luistergesprekken met ouders gevoerd. Op deze manier vindt er een nauwe samenwerking plaats tussen ouders en leerkrachten om het onderwijsaanbod zo passend mogelijk te maken voor hun kind.</p>

Ondersteuningsstructuur

Hieronder vindt u een overzicht van de ondersteuning die wij op dit moment bieden.

Huidige diversiteit leerling populatie

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld in vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, zij worden binnen de **basisondersteuning** begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, zij zijn besproken in het ondersteuningsteam en zijn zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Deze leerlingen worden binnen de **basisondersteuning plus** begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, zij hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een ontwikkelingsperspectief (OPP) uitgewerkt. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning intern** en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs- en eventueel zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning plus** intern en mogelijk extern extra begeleid.

d.d. 1 juli 2019	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	Totaal
Totaal aantal leerlingen op school	13	36	26	23	28	22	29	23	200
Uitsplitsing # leerlingen per onderwijsvraag per groepen									
1. Basisondersteuning									
Totaal zie boven									
2. Basisondersteuning-plus									
Taal	1	3	3	4	3	6	1	1	22
Rekenen		1	4	4	5	3	2	4	18
Minder begaafdheid				1					1
Meer/hoog begaafdheid				5(taal pk)	6(pk)	7 (pk)	2 (pk)	6 (pk)	26
Gedrag	1		4						5
Werkhouding			3			2	1		6
Fysieke gesteldheid						1	1		2
Thuisituatie	1		1	1		1	1		5
Spraak	1 (nt2)	1(nt2)	1(nt2)	1(nt2)	1(nt2)		(nt2)		6

Totaal									91
3. Extra ondersteuning									
OPP taal					1				1
OPP rekenen									
OPP minder begaafdheid									
OPP meer/hoog begaafdheid									
OPP gedrag		2	1		1				4
Werkhouding			2	1			3		6
Fysieke gesteldheid					1				3
Thuisituatie									
Totaal									12
4. Extra ondersteuning-plus									
OPP en AB leergebieden	1		1	1	1	1			
OPP en AB gedrag					1				
OPP en AB fysieke gesteldheid						1	1		
OPP en AB cluster 1									
OPP en AB cluster 2									
Totaal									8

AB= Ambulante Begeleiding van het samenwerkingsverband

Huidige deskundigheid op de Eben-Haëzerschool Leerbroek

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige teamdeskundigheid

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Intern Begeleider		x	
Taal/leesspecialist		x	
Dyslexie specialist	x		
Rekenspecialist		x	
Gedragsspecialist			x
Sociale vaardigheden specialist		X	
Hoogbegaafdheid specialist	x		
Remedial teacher	X	X	
Motorische remedial teacher (tevens vakleerkracht lichamelijke oefening)		X In opleiding	
Spelbegeleiding			x
Coaching en Video interactie begeleiding			x
Vakleerkracht lichamelijke oefening		X In opleiding	

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige deskundigheid binnen het bestuur of **binnen het samenwerkingsverband/de gemeente.**

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Orthopedagoog/Psycholoog		X (via samenwerkingsverband, via externe organisaties)	
Logopedist		X (extern, betrokken bij diverse leerlingen)	
Hoogbegaafdheidsspecialist			X
Schoolmaatschappelijk werk		X (via gemeente)	
Specialist het jonge kind		X (via Driestar Educatief)	
Intern Begeleider		X	
Taal/leesspecialist		X	
Dyslexiespecialist		X (via samenwerkingsverband Opdidakt – externe organisatie)	
Sociale vaardigheden specialist		X (via samenwerkingsverband X Via externe organisatie – CN)	
Remedial teacher		X intern	
Motorische remedial teacher		X ZIB (gemeente)	
Spelbegeleiding		X (extern bureau)	
Coaching en video interactie begeleiding			X (waar nodig extern in te huren)

Basisondersteuning en ontwikkelambities van de Eben-Haëzer te Leerbroek

De term basisondersteuning doelt op datgene wat er van iedere school binnen het SWV verwacht kan worden op het gebied van (passend) onderwijs en ondersteuning. De basisondersteuning bestaat uit twee niveau:

- **De basiskwaliteit:** dit is gelijk aan de eisen in het inspectiekader van de onderwijsinspectie
- **De PO-kwaliteit:** de PO-Raad heeft besloten dat er, bovenop wat de inspectie voorschrijft, nog een aantal elementen zijn die een school hoort aan te bieden. Als een school voldoet aan deze richtlijnen, dan is de basisondersteuning van PO-kwaliteit.

Het niveau van de basisondersteuning wordt beschreven in zowel het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband als in het school specifieke schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de Eben-Haëzer te Leerbroek.

Onderdelen (domeinen) van de basisondersteuning

De eisen die worden gesteld aan de basisondersteuning worden onderverdeeld in vier verschillende domeinen:

- 1.beleid
- 2.onderwijs
- 3.begeleiding
- 4.organisatie

Deze vier domeinen zijn elk onderverdeeld in een aantal ijkpunten. Elk van deze ijkpunten kent concrete indicatoren op zowel het niveau van de basiskwaliteit als op het niveau van de PO-kwaliteit. In de volgende tabel geven we per domein aan om welke ijkpunten het gaat en in hoeverre deze op onze school zijn gerealiseerd en wat de ambities zijn.

Huidige basisondersteuning en ontwikkel ambitie op de Eben-Haëzerschool

	13 IJkpunten	Huidige situatie	Ontwikkel ambitie
	Beleid		
1	Beleid t.a.v. ondersteuning	Voldoende	<i>De Eben-Haezer is aan het uitzoeken hoe zij zelf de ondersteuning van de gelden vanuit het arrangement effectiever kan inzetten. Het betreft dan één aanvraag vanuit school waaruit zij zelf de ondersteuning middels OA/RT/Pluswerk e.d. kan onderverdelen aan betreffende leerlingen met een specifieke onderwijsvraag.</i>
2	Schoolondersteuningsprofiel	Goed; Het schoolondersteuningsprofiel is vastgesteld voor de periode 2019-2023.	
3	Effectieve ondersteuning	Goed; De gegeven ondersteuning heeft een positieve uitwerking op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen en hun onderwijsresultaten	
	Onderwijs		
4	Veilige omgeving	Goed	
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen	Voldoende	<i>De leerkrachten beschikken over expertise voor het signaleren van extra ondersteuningsbehoefte bij leerlingen. Het analyseren van (toets)resultaten en praktisch toepassen van de conclusies en verbeterpunten uit deze analyse verdient nog meer aandacht.</i>
6	Opbrengst- en handelingsgericht werken	Voldoende	<i>Zie punt hierboven.</i>

			<i>Inzetten van ondersteunende programma's zoals Gynzy, Sgula, Maatwerk, Leerlijnen enz.</i>
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken	Voldoende	<i>Zie punt 5 toelichting</i>
8	Handelingsbekwame en competentie medewerkers	Goed	
Begeleiding			
9	Ambitieuze onderwijsarrangementen	Voldoende; ieder arrangement is ambitieus opgesteld en streeft naar verbetering van cognitieve en/of sociaal-emotionele resultaten.	<i>Het samenwerkingsverband verlangt van scholen dat ze toewerken naar het afbouwen van een arrangement. Het streven naar zelfstandig functioneren zonder arrangement lijkt in sommige gevallen niet haalbaar. Hiervoor hebben wij als school ondersteuning nodig van specialisten vanuit het samenwerkingsverband.</i>
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen	Goed	
11	Betrokkenheid ouders en leerlingen	Goed	
Organisatie			
12	Expliciete interne ondersteuningsstructuur	Goed	
13	Een effectief ondersteuningsteam	Voldoende	<i>Door de schaarste in het onderwijs ontbreekt het soms aan de juiste mensen. De school is in dat geval altijd op zoek naar de meest passende oplossing.</i>

Evaluatie SOP schooljaar 2014-2018

Leren en ontwikkelen

- Het observatie instrument 'Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind' geeft de leerkrachten in de onderbouw een duidelijk beeld van de ontwikkeling van het jonge kind. Kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte worden met de leerlijnen goed in beeld gebracht.
- Omdat leerkrachten in de onderbouw met een nieuw observatiesysteem zijn gaan werken, zijn de groepsplannen hierop aangepast. De leerlijnen van het jonge kind worden per thema opgenomen in een themaplan. De doelen uit het thema en de doelen vanuit het observatie-instrument zijn op die manier aan elkaar gekoppeld.
- Leerkrachten voeren aan het begin van het cursusjaar luistergesprekken met ouders. Op deze manier wordt de onderwijsbehoefte van het kind zo goed mogelijk in kaart gebracht. De samenwerking met ouders is voor de school erg belangrijk om het kind goed mogelijk te kunnen begeleiden in het behalen van een zo optimaal mogelijk resultaat.
- In het periodeplan worden na een toets de methodedoelen geëvalueerd en zo nodig wordt het onderwijsaanbod van het volgende thema daarop aangepast. Dit doel is echter niet behaald, dit wordt meegenomen in het nieuwe SOP (2019-2023).
- De leerkrachten zijn geschoold in het goed hanteren van het EDI-model. Het expliciete directe instructiemodel helpt leerlingen stapsgewijs en actief de leerstof eigen maken waardoor zij succeservaringen opdoen.
- In relatie tot het EDI-model hebben de leerkrachten zich ontwikkeld in het zich eigen maken van tal van actieve werkvormen die toegepast kunnen worden bij het hanteren van het EDI-model. Het borgen en onderhouden van de EDI-principes verdienen de komende jaren aandacht.

Sociaal – emotioneel & werkhouding

- Verbeteren van werkhouding en motivatie door de instructie kwalitatief te verbeteren en het inzetten van activerende werkvormen.
- Effectieve samenwerking bevorderen waardoor leerlingen meer met en van elkaar leren.
- Oriëntatie op een nieuwe SOVA-methode (keuze wordt 2019-2020 definitief gemaakt)
- Specialistische hulp ingeschakeld bij twee van de middenbouwgroepen op groepsgedrag.

Fysiek en medisch

- Verscheidene groepen hebben uitleg gekregen van een klasgenoot, met behulp van een ambulante begeleider, over de fysieke beperking die zij dagelijks ervaren. Dit vergroot het beter leren omgaan, begrijpen en accepteren van de fysieke beperkingen die zij ondervinden.
- Leerkrachten zijn geïnformeerd over verscheidene fysieke beperkingen door specialisten vanuit het samenwerkingsverband (ambulante begeleiders).
- Individuele ondersteuning bij gymlessen door inzet van extra mensen (onderwijsassistent) voor leerlingen met een fysieke beperking.

Thuisituatie

- Korte lijnen naar ouders zorgen voor een betere prestatie van het kind. Dit verdient de komende jaren verdere aandacht.
- Het zorgvuldig uiten en noteren van zorgsignalen in een veilige omgeving.